

СЕЛФИЕ је онлине алат који помаже школама да процене како користе дигиталне технологије за иновативно и ефикасно учење. Уз помоћ ове алатке, направили смо преглед стања у којем користе дигиталне технологије, узимајући у обзир ставове наставника, ученика и директора. Овај процес самопроцене може помоћи започињање тема унутар школе о потенцијалним подручјима за побољшање, а омогућава и праћење свог напретка током времена.

Кроз низ питања за наставнике, школске руководиоце и ученике, СЕЛФИЕ је измерио начин на који се дигиталне технологије користе за подучавање и учење у нашој школи. Питања за директоре углавном су фокусирана на стратегије и праксе на нивоу школе везане за употребу дигиталних технологија. Питања за наставнике углавном обухватају наставне праксе, а за ученике искуство и праксу учења везану за употребу дигиталних технологија. Могу се додати питања у складу са смером и интересовањима школе.

У спровођењу овог мерења учествовало је: 3 руководиоца (100%), 14 од 18 наставника (78%), 181 од 250 ученика (72%).

а) Прва област која је оцењивана била је **РУКОВОЂЕЊЕ**. Оценама од 1-4 оцењиване су тврде.

Оцене:

1. нимало се не слажем – према мом сазнању то уопште није истина
2. не слажем се
3. донекле се слажем
4. слажем се
5. потпуно се слажем – према мом сазнању то је заиста тако

**Средња оцена према учесницима мерења:**

руководиоци	<b>3.3</b>
наставници	<b>3.5</b>
ученици	<b>3.6</b>

Просечне оцене испитаника показују да се са следећим наведеним тврдњама донекле слажу, уз тенденцију померања ка оцени 4 – слажем се.

**Оцењиване су следеће тврдње:**

A1	дигитална стратегија	2.7
A2	развој стратегија у сарањи са наставницима	3.3
A3	нови приступи настави	3.9
A4	преиспитивање напретка	3.4
A5	дискусија о примени технологије	3.6

**Најбоље оцењене** тврдње у области руковођења су у вези са **новим приступима настави и дискусије о примени технологије**. Закључак је да се наша школа окреће и усмерена је ка прихватању нових дигиталних приступа и стицању дигиталних компетенција.

Наредна област која је мерена је област **ИНФРАСТРУКТУРЕ И ОПРЕМЕ**. Принцип оцењивања је исти, оцене од 1 - 4.

**Средња оцена према учесницима мерења:**

руководиоци	3.8
наставници	3.4
ученици	3.5

Просечне оцене испитаника показују да се са следећим наведеним тврдњама донекле слажу, уз тенденцију померања ка оцени 4 – слажем се.

**Оцењиване су следеће тврдње:**

Б1	инфраструктура	3.9
Б2	дигитални уређаји за наставу	3.8
Б3	доступност интернета	4.1
Б4	техничка подршка	3.4
Б5	заштита података	3.6
Б6	дигитални уређаји за учење	2.9

Најбоље оцењене тврдње су тврдње у вези са **доступношћу интернета и заштитом података**. Ове оцене показују да је наша школа добро покривена интернет сигналом и омогућава већи приступ подацима који су добро заштићени – изражена безбедност у употреби дигиталних садржаја.

Трећа оцењивана област је **КОНТИНУИРАНИ ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ**. Принцип оцењивања од 1-4.

**Средња оцена према учесницима мерења:**

руководиоци	<b>3.7</b>
наставници	<b>4</b>

У овом оцењивању учествовали су руководиоци и наставници који су истакли континуитет у професионалном развоју.

**Оцењиване су следеће тврдње:**

Ц1	потребе у погледу континуираног професионалног развоја	<b>3.8</b>
Ц2	учешће у континуираном професионалном развоју	<b>4</b>
Ц3	размена искустава	<b>3.7</b>

Руководство школе и наставно особље исказали су потребу за континуираним професионалним развојем, као и велики проценат учешћа у истом.

Наредна област је **НАСТАВА И УЧЕЊЕ**. Исти принцип оцењивања 1-4.

**Средња оцена према учесницима мерења:**

руководиоци	<b>3.5</b>
наставници	<b>3.7</b>
ученици	<b>3.5</b>

**Оцењиване су следеће тврдње:**

Д1	онлајн образовни ресурси	3.6
Д2	припрема дигиталних ресурса	3.6
Д3	примена виртуелног окружења за учење	3.3
Д4	комуникација са школском заједницом	3.8
Д5	заштита и сигурност података	3.9
Д6	прилагођавање потребама ученика	3.5
Д7	подстицање креативности	3.8
Д8	подстицање ученика за креативан рад	3.6
Д9	сарадња ученика	3.4
Д10	међупредметни пројекти	3.6

Најбоље оцењене тврдње су у вези са **безбедношћу података** који се износе и којима се приступа где наша школа показује високу свест као неопходности безбедног коришћења онлајн саржаја. Такође су високе оцене добиле тврдње којима се истиче **подстицање креативности ученика** различитим садржајима и иновативним методама које наша школа употребљава. Треба истаћи и да је средња оцена **руководства** школе **иста** као средња оцена **ученика**.

Пета оцењивана област је **ВРЕДНОВАЊЕ**. Оцене од 1 – 4.

**Средња оцена према учесницима мерења:**

руководиоци	2.8
наставници	2.9
ученици	3.4

**Оцењиване су следеће тврдње:**

E1	дигиталне вредности	3.3
E2	процена вештина	3.1
E3	правовремене повратне информације	3
E4	промишљање о сопственом учењу	2.9
E5	повратне информације другим ученицима	2.9
E6	документовање учења	2.7

Резултати оцењивања ове области показују да су донекле присутне **дигиталне вредности** као и **процена вештина** и да **школа треба да ради** на развоју и јачању истих. Док је **слабије оцењено давање повратних информација другим ученицима и документовање учења**, наредне акционе мере школа треба да усмери и ка овим активностима.

Последња оцењивана област је област **ДИГИТАЛНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА УЧЕНИКА**. Оцењивање од 1 – 4.

**Средња оцена према учесницима мерења:**

руководиоци	4.1
наставници	3.8
ученици	3.6

Највишу оцену дигиталне писмености наших ученика дало је руководство школе док су сами ученици себе најслабије оценили.

**Оцењиване су следеће тврдње:**

Ф1	дигиталне вештине у свим предметима	3.5
Ф2	предострожно понашање ради очувања безбедн.	3.9
Ф3	одговорно понашање	3.9
Ф4	провера квалитета информација	4
Ф5	навођења извора за дела других људи	3.7
Ф6	израда дигиталних садржаја	4.1
Ф7	учење о комуницирању	3.7

Највише оцене добиле су тврдње у вези са **израдом дигиталних садржаја** и **одговорним понашањем на мрежи**. Наши ученици показују завидну способност у креирању дигиталних садржаја, као и свест о опасностима приликом приступа онлајн садржајима.

Када говоримо о употреби технологије, наши ученици показали су следеће тенденције:

употреба технологије код куће више од 1 сата	<b>4.1</b>
ван школе се не примењује технологија	<b>3.1</b>
технологија ван школе за учење	<b>3</b>
технологија код куће за рад на школским задацима	<b>2.9</b>
технологија у школи	<b>2.4</b>

Наши ученици највише користе технолошка средства и садржаје **код куће**, а донекле те активности ван школе за учење школских садржаја.

Наставно особље оцењивало је акредитоване програме и њихову сврсисходност.

акредитовани програми	<b>3.8</b>
онлајн стручна усавршавања	<b>3.8</b>
сарадничко учење – Сарадничко учење од других наставника у школи (онлајн или непосредни)	<b>3.8</b>
стручно усавршавање уживо - курсеви уживо, семинари или конференције ван школе	<b>3.5</b>
стручно усавршавање које организује школа - менторство у школи или увођење у посао као део формалног програма у школи	<b>3.5</b>
хоризонтално учење кроз проф. сарадњу наставника - сарадничко учење од других наставника у школи (онлајн или непосредни)	<b>3.2</b>
менторство у школи/увођење у радни однос	<b>3.2</b>

студијске посете - други облици стручног усавршавања које организује школа (на пример радипнице које држи ИКТ координатпр или посматрање наставе других колега/колегиница	3
---	---

**ПРИХВАТАЊЕ ТЕХНОЛОГИЈА:** Руководство и наставно особље школе изнело је тврдњу да се дигиталне технологије углавном прихватају када и већина колега/колегиница.

Наставници су оцењивали и тврдње у вези са наставом:

комуникација	4.4 – имам самопоуздања
припрема за наставу	4.1 – имам самопоуздања
повратне информације и подршка	4.1 – имам самопоуздања
настава	3.8 – донекле и имам самопоуздања

УЗРОЦИ КОЈИ СПРЕЧАВАЈУ УПОТРЕБУ ТЕХНОЛОГИЈЕ:

недостатак финансијских средстава	руководство школе	66,7%
	наставници	57,1%
недостатак дигиталне опреме	руководство школе	66,7%
	наставници	57,1%
непоуздана или спора интернет конекција	руководство школе	66,7%
	наставници	57,1%
ограничена или непостојећа техничка подршка	руководство школе	-
	наставници	35,7%
недостатак времена за наставнике	руководство школе	33,3%
	наставници	57,1%
низак ниво дигиталних компетенција наставника	руководство школе	33,3%
	наставници	35,7%
друго	руководство школе	33,3%
	наставници	-

ПРОЦЕНАТ ВРЕМЕНА УТРОШЕНОГ НА ДИГИТАЛНУ ПИСМЕНОСТ:

ПРОЦЕНАТ НАСТАВНИКА	ПРОЦЕНАТ ВРЕМЕНА
7	0-10
36	11-25
29	26-50
21	51-75
7	76-100

Школа ће наставити да ради на обезбеђивању и усавршавању дигиталних садржаја, као и стицању компетенција наставника у чему је за сада 7% наставника веома успешно јер користи савремене технологије и садржаје од 75-100% времена у настави.