

Критеријуми за сумативно оцењивање:

Одличан(5):

све сложеније задатке и проблемске ситуације решава самостално и са разумевањем их тумачи

-има развијено критичко мишљење и у складу са тим доноси закључке и изражава ставове, износи хипотезе, анализира, процесуира

-објашњења даје исцрпно и потпуно самостално

-теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним примерима из свакодневног живота

-теоријска знања повезује са другим предметима, као и претходно стеченим знањима или знањима и искуствима из свакодневног живота

-домаће задатке решава редовно и тачно

-по потреби ангажован у пружању помоћи ученицима у одељењу којима је потребна помоћ у савладавању градива

-активно учествује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.

-примењује технике за издвајање и селекцију суштине

-

-поседује говорничке вештине, јасно и прецизно се изражава и поштује правила нормативне граматике.

-есеји и презентације на пројектним задацима одговарају напредном нивоу у погледу садржајности, вокабулара и самих језичких норми;

Врло добар(4):

- -сложеније захтеве решава и објашњава углавном самостално или уз малу помоћ наставника

-приликом давања објашњења и решавања проблемских задатака, ученик логички повезује, анализира и закључује

-теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним, користи стечена лексичка и граматичка знања

-теоријска знања повезује са другим предметима, као и претходно стеченим знањима или знањима и искуствима из свакодневног живота

-изражава своје ставове на основу сопствених тумачења и аргумената

-домаће задатке ради редовно и тачно

-на часу је активан и показује интересовање и жељу да напредује

-редовно похађа наставу

-активно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.

-есеји и презентације на пројектним задацима одговарају сложенијим захтевима у погледу садржајности, вокабулара и самих језичких норми;

Добар (3):

- на једноставан начин износи одређени садржај у складу са захтевом
- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује
- простије захтеве решава самостално, захтевније траже већу помоћ наставника
- објашњења која даје нису целовита, али су самостална
- уз мању помоћ наставника теоријска знања повезује са другим предметима, као и претходно стеченим знањима или знањима и искуствима из свакодневног живота
- домаће задатке ради редовно
- примењује одговарајућу терминологију и/или граматичка правила у решавању једноставних задатака у познатом контексту

- показује одређену активност на часу у складу са могућностима и интересовањима
- редовно похађа наставу
- уз вођење и подстицај наставника успева да формулише своје ставове и делимично их образложи користећи прикладне изразе и одговарајућу терминологију у зависности од теме
- учествује у задацима у пару или групи уз скроман допринос
- есеји и презентације на пројектним задацима одговарају једноставнијим захтевима у погледу садржајности, вокабулара и самих језичких норми

Довољан (2):

- разуме главну информацију у најједноставнијим писаним и усменим исказима
- репродукује знања
- познаје основне граматичке и лексичке елементе
- примењује одговарајућу терминологију и/или граматичка правила у решавању најједноставних задатака у познатом контексту
- објашњава површно и уз помоћ наставника
- размишљање и логичко повезивање и закључивање у веома малој мери изражено
- знања и објашњења повремено или ретко повезује са практичним
- знања ретко повезује са другим предметима, као и претходно стеченим знањима или знањима и искуствима из свакодневног живота
- домаће задатке ради повремено
- редовно похађа наставу
- есеји и презентације на пројектним задацима одговарају основним захтевима у погледу садржајности, вокабулара и самих језичких норми и веома скромног доприноса у групним радовима.

Недовољан(1):

- Радити на разумевању и усвајању најфреквентније речи и израза из свакодневног говора, као и најједноставнијим писаним текстуалним формама.
- Радити на оспособљавању да се обави основна комуникативна активност (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи, распитивање о суштинским информацијама које се тичу саговорника).
- Радити на разумевању кратких саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.